# ACTA N° 3

**FECHA:** Bogotá, junio 19 de 2026

**HORA:** 8:00 am

**LUGAR:** Jardín infantil cofinanciado Raíces

**TEMA:** Jornada pedagógica "Reconociendo nuestro camino: sentidos y transformaciones de la educación inicial".

**ASISTENTES:** Profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas y responsable del servicio.

**ORDEN DEL DÍA:**

- Saludo
- Socialización y desarrollo de la jornada pedagógica
- Consolidación de evidencias.

## PROPÓSITO DE LA JORNADA

Propiciar un espacio de reflexión y construcción colectiva que permita a las y los profesionales de atención a la primera infancia reconocer los avances históricos de la educación inicial, comprender las transformaciones que han fortalecido la garantía de derechos de las niñas y los niños y analizar los aportes del Sistema Distrital de Atención Integral a la Primera Infancia (SDAIPI) como estrategia para fortalecer la calidad, el bienestar y el desarrollo integral infantil.

Durante la jornada pedagógica desarrollada en el Jardín Infantil Raíces, las docentes participaron de manera activa, crítica y reflexiva en cada uno de los momentos propuestos. A través de ejercicios de análisis, diálogo, construcción colectiva y reflexión pedagógica, se generaron espacios significativos para reconocer la evolución de la educación inicial, valorar los avances alcanzados en materia de atención integral y proyectar acciones que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en favor de las niñas, los niños y sus familias.

## DESARROLLO:

A las 8:00 a.m. se dio inicio a la jornada pedagógica con un saludo de bienvenida dirigido al talento humano del Jardín Infantil Raíces, liderado por la responsable del servicio Nohora Pedraza, quien realizó la apertura del encuentro.

Durante este espacio se resaltó la importancia de reconocer los cambios y transformaciones que ha experimentado la educación inicial a lo largo de los años, destacando el papel fundamental que desempeñan las y los profesionales en la construcción de experiencias significativas que favorecen el bienestar, la participación y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Asimismo, se presentó el propósito de la jornada, orientado a reflexionar sobre la evolución de las políticas, programas y estrategias dirigidas a la primera infancia, reconociendo los avances alcanzados en materia de calidad y atención integral, así como los desafíos que continúan orientando el trabajo pedagógico en los servicios de educación inicial.

AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE JUNIO 2026

**MOMENTO DE CONECTAR:** Mi historia en la educación inicial

Objetivo:

Promover en las y los profesionales de atención a la primera infancia una reflexión sobre los cambios, avances y transformaciones que ha vivido la educación inicial a lo largo del tiempo, reconociendo los aportes que han fortalecido la garantía de derechos y la calidad de la atención a las niñas y los niños.

En este momento se desarrolló un ejercicio de recuperación de saberes previos y construcción colectiva a partir de la pregunta orientadora: ¿Qué ha cambiado en la educación inicial a lo largo de los años?

Las docentes participaron activamente compartiendo experiencias, conocimientos y percepciones relacionadas con la evolución de la atención a la primera infancia. Durante el diálogo se reconoció que uno de los cambios más significativos ha sido el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos, aspecto que ha transformado profundamente las prácticas pedagógicas y las formas de acompañamiento en los entornos educativos.

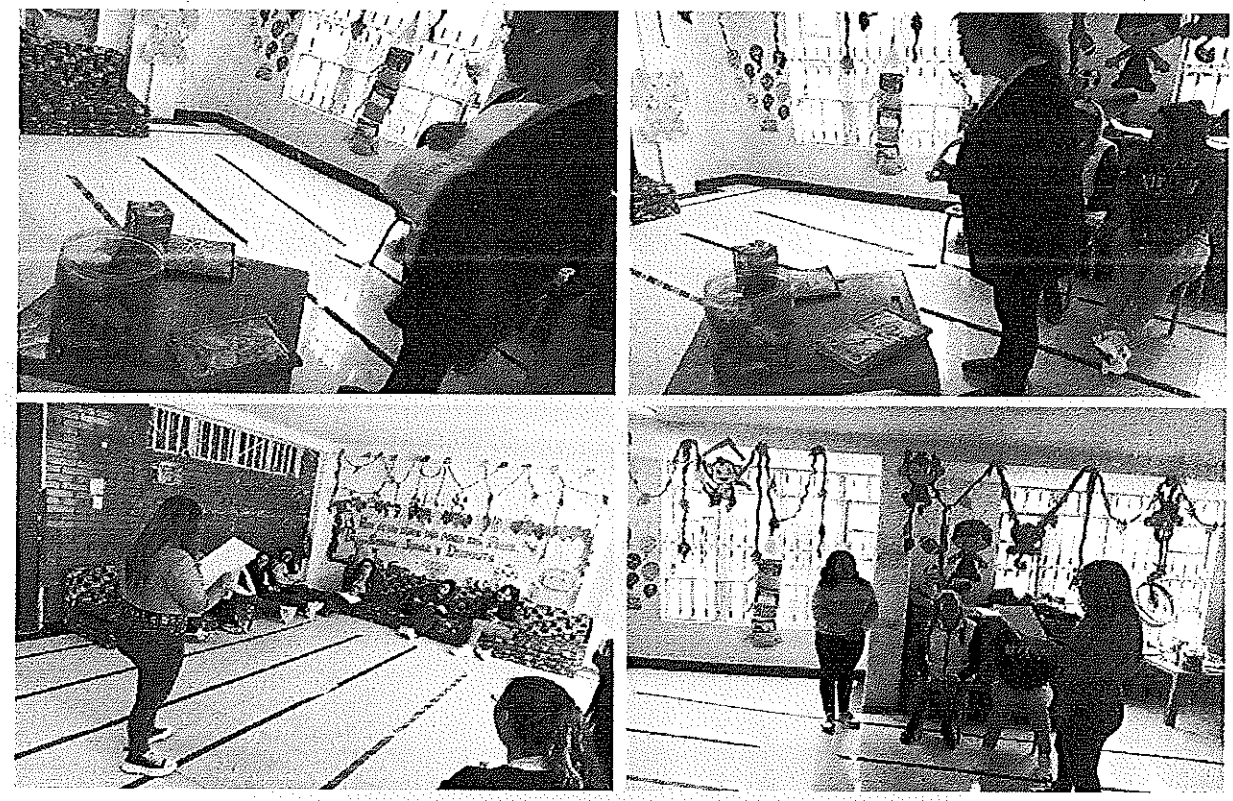
Las participantes destacaron también el fortalecimiento de la participación de las familias en los procesos educativos, comprendiendo que la corresponsabilidad entre familia, comunidad e instituciones es fundamental para garantizar el desarrollo integral infantil.

De igual manera, se identificaron avances relacionados con la consolidación de la atención integral, la creación de ambientes pedagógicos más enriquecidos, el fortalecimiento de los procesos de calidad y la articulación entre diferentes entidades responsables de la garantía de derechos de la primera infancia.

Las docentes coincidieron en que estos cambios han permitido comprender a las niñas y los niños como protagonistas de sus procesos de aprendizaje, promoviendo experiencias más participativas, inclusivas y respetuosas de sus necesidades e intereses.

- Reflexión pedagógica:

Este momento permitió comprender que la educación inicial ha experimentado un proceso de transformación profunda, pasando de prácticas tradicionales a enfoques pedagógicos contemporáneos que privilegian la interacción, el juego, la exploración y la participación como ejes fundamentales del aprendizaje.



**MOMENTO EXPLORAR Y DESCUBRIR**: Conceptualizando el Sistema Distrital de Atención integral a la primera infancia en la educación inicial.

Objetivo:

Reconstruir de manera colaborativa los hitos de la educación inicial, integrando el Sistema Distrital de Atención Integral y vinculando sus implicaciones en el territorio.

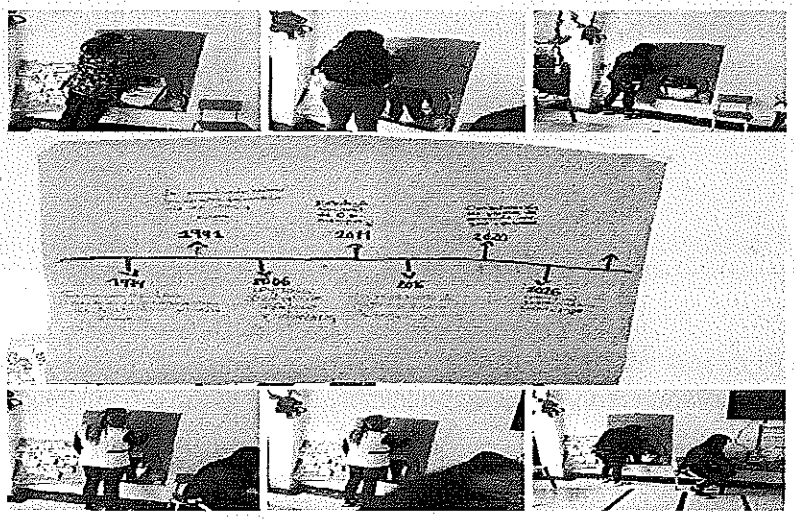
En este espacio se desarrolló una construcción colectiva de una línea de tiempo pedagógica, en la cual se identificaron los principales hitos históricos que han marcado la evolución de la educación inicial en el país.

Entre estos hitos se destacaron: la implementación de los primeros programas de atención a la primera infancia en 1974, el reconocimiento constitucional de los derechos de los niños y niñas en 1991, la promulgación de la Ley 1098 de 2006, la creación de la Estrategia De Cero a Siempre en 2011, el fortalecimiento de la política pública de primera infancia en 2016, la consolidación de procesos de calidad educativa en 2020 y la implementación del Sistema Distrital de Atención Integral a la Primera Infancia (SDAIPI) en 2026.

Las docentes analizaron estos procesos identificando qué elementos han permanecido, cuáles han evolucionado y cuáles han sido transformados en la atención a la primera infancia, generando una comprensión más profunda del desarrollo histórico del sector educativo.

- Reflexión pedagógica:

Se concluye que la educación inicial ha avanzado significativamente hacia un modelo basado en derechos, equidad, inclusión y calidad, lo cual ha permitido fortalecer la atención integral y reconocer la importancia de la primera infancia como etapa fundamental del desarrollo humano.



**MOMENTO DE CREAR Y TRANSFORMAR:** Avanzamos en la comprensión de las condiciones de calidad.

Objetivo:

Avanzar en la comprensión de las condiciones de calidad en la cotidianidad de las unidades operativas.

En este momento se promovió un ejercicio de análisis y construcción colectiva orientado a identificar las condiciones necesarias para garantizar una atención integral de calidad en la educación inicial.

Las participantes abordaron dos dimensiones fundamentales: las condiciones estructurales, relacionadas con la infraestructura física, la seguridad, la dotación pedagógica, la alimentación adecuada y la cualificación del talento humano; y las interacciones pedagógicas, centradas en la calidad del vínculo afectivo, la comunicación respetuosa, la participación activa de los niños y niñas, el juego como estrategia pedagógica, la inclusión y el trabajo articulado con las familias.

Como resultado del ejercicio, se elaboró una nube de palabras que permitió sintetizar conceptos clave como calidad, bienestar, derechos, participación, inclusión, desarrollo infantil, familia, juego, protección, corresponsabilidad, aprendizaje significativo y atención integral.

Posteriormente, se socializaron las principales características del Sistema Distrital de Atención Integral a la Primera Infancia (SDAIPI), resaltando su propósito de garantizar una atención integral y de calidad para las niñas y los niños. Como estrategia para fortalecer la comprensión del proceso de aseguramiento de la calidad, las participantes se organizaron en dos grupos de trabajo.

Al primer grupo se le asignó la categoría Condiciones de cuidado y bienestar (estructurales), mientras que al segundo grupo se le orientó el análisis de las Condiciones de interacciones y aprendizaje (procesos). Inicialmente, cada grupo realizó un ejercicio de diálogo y reflexión sobre el significado de las condiciones asignadas y la manera en que estas se hacen visibles en la cotidianidad del Jardín Infantil Raíces.

Posteriormente, se entregaron palabras clave relacionadas con cada una de las categorías. A partir de ellas, las participantes identificaron elementos fundamentales que hacen parte de las condiciones de calidad, tales como infraestructura, dotación, saneamiento, gestión del riesgo, talento humano, gestión institucional, interacciones pedagógicas, cuidado, crianza, alimentación, participación y vínculos afectivos.

Durante el ejercicio, las docentes construyeron de manera colaborativa representaciones gráficas de la unidad operativa, ubicando en los diferentes espacios los elementos asociados a las condiciones estructurales y de proceso. Esta actividad permitió reconocer cómo la calidad se

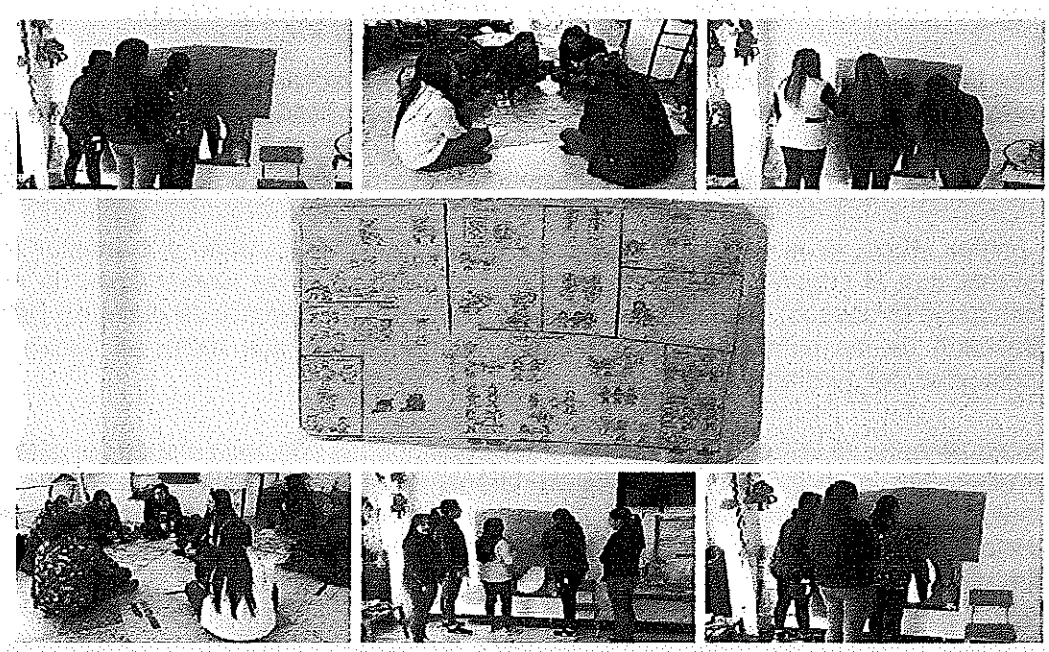
expresa en las experiencias cotidianas que viven las niñas y los niños, así como en las prácticas desarrolladas por el talento humano.

Las reflexiones generadas evidenciaron que las condiciones estructurales brindan los recursos y ambientes necesarios para el bienestar, mientras que las condiciones de proceso se materializan en las interacciones, los vínculos, las experiencias pedagógicas y las acciones de cuidado que favorecen el desarrollo integral de la primera infancia.

Finalmente, en plenaria, cada grupo socializó los resultados de su trabajo, compartiendo los aprendizajes construidos y reconociendo que el aseguramiento de la calidad es una responsabilidad colectiva que se fortalece a través de la articulación entre los espacios, las prácticas pedagógicas y el compromiso permanente del equipo humano con el bienestar y desarrollo de las niñas y los niños.

- Reflexión pedagógica:

Se reafirma que la calidad en la educación inicial es un proceso multidimensional que no depende únicamente de factores materiales, sino principalmente de la calidad de las interacciones humanas, la intencionalidad pedagógica y el compromiso ético de los agentes educativos.



**MOMENTO REFLEXIONAR Y PROYECTAR:** "Lo que transforma nuestro sentir y nuestro que hacer"

Objetivo:

Reconocer los retos que enfrenta el equipo de la unidad operativa en la comprensión e implementación de las condiciones de calidad, promoviendo una reflexión colectiva sobre las transformaciones que estas implican en la cotidianidad del servicio.

En este último momento se generó un espacio de reflexión profunda orientado a reconocer la importancia de la observación pedagógica como herramienta esencial para la mejora continua de la práctica educativa.

Las docentes reflexionaron sobre la necesidad de fortalecer procesos de observación sistemática, documentación pedagógica, análisis de experiencias y trabajo colaborativo como estrategias fundamentales para enriquecer el quehacer educativo.

Asimismo, se resaltó la importancia de la autoevaluación constante y la disposición al cambio como elementos claves para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Como compromiso colectivo, se acordó fortalecer el trabajo en equipo, la reflexión permanente y la implementación de estrategias pedagógicas que respondan de manera pertinente a las necesidades de las niñas y los niños.

- Reflexión pedagógica

  La observación consciente, el análisis reflexivo y la disposición al aprendizaje continuo se consolidan como pilares esenciales para la transformación de la educación inicial y el fortalecimiento de la calidad educativa.



**Conclusiones de la jornada pedagógica:**

La jornada pedagógica desarrollada en el Jardín Infantil Cofinanciado Raíces se consolidó como un espacio altamente significativo de formación, reflexión y construcción colectiva, en el cual se lograron analizar de manera profunda los procesos de evolución de la educación inicial y los retos actuales del sistema de atención integral a la primera infancia.

Se evidenció un reconocimiento claro de los avances históricos que han permitido la consolidación de un enfoque de derechos, participación e inclusión, así como el fortalecimiento de políticas públicas orientadas a garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños.

De igual manera, se comprendió la importancia del Sistema Distrital de Atención Integral a la Primera Infancia (SDAIPI) como una estrategia clave para la articulación institucional, el aseguramiento de la calidad educativa y la promoción del bienestar integral en la primera infancia.

Las reflexiones desarrolladas permitieron reafirmar que la calidad educativa es el resultado de múltiples factores interrelacionados, entre los que se destacan la formación del talento humano, la calidad de las interacciones pedagógicas, la participación activa de las familias y la construcción de ambientes educativos seguros, protectores, inclusivos y enriquecidos.

Finalmente, se reafirma el compromiso institucional con la mejora continua de las prácticas pedagógicas, el fortalecimiento del trabajo colaborativo y la consolidación de procesos educativos que garanticen el desarrollo integral, la felicidad y el bienestar de las niñas y los niños en su primera infancia.

**Compromisos:**

| Compromisos | Responsables | Fecha de Ejecución |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Anexos:** Sin anexos
**Elaboró:** Diana Patricia Acevedo Peña
AUXILIAR EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL<br>PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ<br>FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL | Código: FOR-PSS-330<br>Versión: 3<br>Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023<br>Página: 1 de 2 |
|---|---|---|

Fecha de diligenciamiento: 19062026

Número Ficha: 2026 (Año) 07 (Localidad) 74 (Proyecto) 4121 (Código Unidad Operativa) 064

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

| 1.Tema del taller y/o curso: | 2. Subtema del taller y/o curso: | 3. Nombre del taller y/o curso | 4. Código del taller y/o curso: | 5. Número de Sesión: | 6. Fecha de inicio: | 7. Fecha de finalización: |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Jornada Pedagogica | Jornada Pedagogica | Reconociendo nuestro camino, sentidos y transformaciones de la educación inicial. | | | 19062026 | 19062026 |

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

| 1. Nombre del instructor / responsable: | 2. Tipo de documento: | 3. Número de documento de identidad: |
|---|---|---|
| Nohora Liliana Padraza Franco | Cédula de ciudadanía... 1 X  Cédula de extranjeria... 2 | 1032429230 |

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

| A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD | E. SEXO NACIMIENTO | F. GENERO | G. ORIENTACIÓN SEXUAL | H. ESTADO CIVIL | I.GRUPO ETNICO | K. DISCAPACIDAD | L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL | M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Cédula de Ciudadania<br>2. Cédula de extranjeria<br>3. Tarjeta de identidad<br>6. Registro civil<br>13. Pasaporte<br>18. PEP<br>21. Permiso por protección temporal<br>19. Salvo conducto<br>8. sin identificación | 1. Hombre<br>2. Mujer<br>3. Intersexual | 1. Masculino<br>2. Femenino<br>3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista)<br>4. No informa<br>5. No binario<br>98. No aplica | 1. Heterosexual<br>3. Bisexual<br>4. No informa<br>5. Lesbiana<br>6. Gay<br>99. No aplica | 1. Soltero-a<br>2. Casado-a<br>3. Unión libre<br>4 Separado-a/Divorciado-a<br>5. Viudo-a<br>6. Unión marital de hecho | 1. Indigena<br>2. Rrom (Gitano)<br>3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia<br>4. Palenquero de San Basilio<br>5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente<br>6. Ninguno de los anteriores | 20 Física<br>31.Auditiva<br>32 Visual<br>39. Intelectual<br>10. Sordoceguera<br>36 Múltiple<br>40.psicosocial<br>38 Trastorno del espectro autista | 23. Educación inicial (modalidad familiar)<br>14. Educación inicial (modalidad institucional)<br>6. Preescolar<br>7. Básica primaria<br>8 Básica Secundaria y media<br>18. Tecnico<br>19. Tecnológico<br>21. Universitaria incompleta (sin titulo)<br>12. Universitaria completa (con titulo)<br>22. Postgrado incompleto (sin titulo)<br>15. Postgrado completo (con titulo)<br>25. Educación desde lo propio<br>1. Ninguno | 3. Padre/Madre<br>4. Padrastro/Madrastra<br>6. Abuelo-a<br>7 Hermano-a<br>8. Tio-a<br>9. Primo-a<br>10 Sobrino-a<br>11. Otro pariente<br>12 Otro no pariente |

| Nº | A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo | A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número | B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido) | C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre) | D. FECHA DE NACIMIENTO Día | Mes | Año | E. SEXO | F. GÉNERO | G. ORIENTACIÓN SEXUAL | H. ESTADO CIVIL | I. GRUPO ETNICO | J. VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO | K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD? | K. TIPO | L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados | L. Actualmente estudia? | M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE | M. PARENTESCO | M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS | O. LOCALIDAD | P. UPZ | Q. BARRIO | R. DIRECCIÓN | S. FIRMA DEL ASISTENTE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 52808935 | 1 Duque<br>2 | 1 Sandra<br>2 Lorena | 29 | 04 | 80 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI / NO | SI / NO | | 12 / 5 | SI / NO | SI / NO | | | 14359 | Bosa | 85 | La Amistad | KR 78A #65C-49 Sur | |
| 2 | 1 | 52441318 | 1 Mustes<br>2 Reina | 1 Jazmin<br>2 Angelica | 12 | 10 | 78 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI / NO | SI / NO | | 12 / 6 | SI / NO | SI / NO | | | 14359 | Bosa | 85 | La Amistad | KR 78A # 65C-49 SUR | |
| 3 | 1 | 52767811 | 1 SUAREZ<br>2 ARISMENDI | 1 CLAUDIA<br>2 PATRICIA | 25 | 02 | 80 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | SI / NO | SI / NO | | 12 / 6 | SI / NO | SI / NO | | | 14359 | BOSA | 85 | La amistad | Cra 78 A # 65C -49 SUR | |
| 4 | 1 | 1012425431 | 1 Galindo<br>2 Vela | 1 AYLEN<br>2 KATERINE | 19 | 09 | 95 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI / NO | SI / NO | | 15 / 2 | SI / NO | SI / NO | | | 14359 | Bosa | 85 | La amistad | cra 78 A # 65C-49 SUR | |
| 5 | 1 | 52303325 | 1 Hoyos<br>2 Anzola | 1 Luz<br>2 Helena | 03 | 12 | 76 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI / NO | SI / NO | | 12 / 5 | SI / NO | SI / NO | | | 14359 | Bosa | 85 | La Amistad | Kr 78A No 65C 49 SUR | |
| 6 | 1 | 52468459 | 1 Romero<br>2 Riveros | 1 Yadira<br>2 Ivon | 01 | 05 | 80 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI / NO | SI / NO | | 12 / 5 | SI / NO | SI / NO | | | 14359 | Bosa | 85 | La Amistad | Kr 78 A # 65C 49 Sur | |

22-06-2026

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL<br>PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ<br>FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL | Código: FOR-PSS-330<br>Versión: 3<br>Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023<br>Página: 2 de 2 |
|---|---|---|

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

| Nº Integrante | A | | B | C | D | | | E | F | G | H | I | J | K | | L | | M | | | N | O | P | Q | R | S |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | | APELLIDOS<br>Escriba:<br>En el renglón 1, primer apellido<br>En el renglón 2, segundo apellido | NOMBRES<br>Escriba:<br>En el renglón 1, primer nombre<br>En el renglón 2,segundo nombre | FECHA DE NACIMIENTO | | | SEXO | GÉNERO | ORIENTACIÓN SEXUAL | ESTADO CIVIL | GRUPO ETNICO | VICTIMA DE CONFLICO ARMADO | PERSONA CON DISCAPCIDAD? | TIPO | ESTUDIOS ALCANZADOS | | RELACIÓN CON SERVICIO | | | NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS | LOCALIDAD | UPZ | BARRIO | DIRECCIÓN | FIRMA DEL ASISTENTE |
| | Tipo | Número | | | Día | Mes | Año | | | | | | | | | NIVEL<br>Años aprobados | Actualmente estudia? | FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | PARENTESCO | NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | | | | | | |
| 7 | 1 | 1073691948 | 1 Burgos<br>2 Gonzalez | 1 Leidy<br>2 Marcela | 19 | 10 | 91 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO Fase 2 | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 14359 | Bosa | 85 | La Amistad | Kr 78A # 65c-49Sur | Marcela Burgos |
| 8 | 1 | 1023023628 | 1 Sanchez<br>2 Cadena | 1 Leydi<br>2 Daniela | 31 | 08 | 93 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO Fase 2 | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 14359 | Bosa | 85 | la amistad | Kra78A# 65c-49 | Daniela Sc. |
| 9 | 1 | 39658847 | 1 Ramirez<br>2 Quintero | 1 Luz<br>2 Helena | 06 | 10 | 73 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO Fase 2 | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 14359 | Bosa | 85 | 19 amistad | cra 78A #65c49s | Luz Ramirez |
| 10 | 1 | 53097687 | 1 Perez<br>2 | 1 Leidy<br>2 Yadira | 14 | 05 | 84 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO Fase 2 | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 14359 | Bosa | 85 | la amistad | Cra 78A #65c49 Sur | Leidy Perez |
| 11 | 1 | 1014461651 | 1 Gamba<br>2 Chavez | 1 Dayanna<br>2 Elizabeth | 13 | 05 | 99 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO Fase 2 | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 14359 | Bosa | 85 | la amistad | Cra 78A #65c49 Sur | Dayanna Gamba. |
| 12 | 1 | 51972872 | 1 Mosquera<br>2 | 1 Blanca<br>2 Esperanza | 26 | 10 | 69 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO Fase 2 | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 14359 | Bosa | 85 | La Amistad | Kra78A N°65C-49 Sur | Blanca E. Mosquera. |
| 13 | 1 | 52964020 | 1 Garcia<br>2 Gutiérrez | 1 Ximena<br>2 Alexandra | 18 | 06 | 83 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO Fase 2 | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 14359 | Bosa | 85 | la amistad | Kra 78A #65C-49 Sur | Ximena Garcia |
| 14 | 1 | 52468121 | 1 Acevedo<br>2 Peña | 1 Diana<br>2 Patricia | 10 | 05 | 80 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO Fase 2 | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 14359 | Bosa | 85 | la Amistad | Kra 78A # 65C-49 Sur | Diana Acevedo |
| 15 | 1 | 1032429230 | 1 Pedraza<br>2 Franco | 1 Nohora<br>2 Liliana | 15 | 05 | 89 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO Fase 2 | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 14359 | Bosa | 85 | Ja Amistad | Kra 78A # 65c-49 Sur | Nohora Liliana Pedraza Franco |

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nohora Liliana Pedraza Franco

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE

Nombre:

Firma:

| 2 | 4 | 10 | 8 | 12 | 00 | 2 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Tratamiento de datos personales:** Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.